

Observatielijst SI voor Leerkrachten

Gericht op de verwerking van zintuigprikkel en motorische vaardigheden

Naam leerling:

Datum:

Tast

- Reageert zichtbaar geïrriteerd als het wordt aangeraakt
- Gaat aanrakingen uit de weg, zondert zich af van andere kinderen
- Wil graag aangeraakt worden
- Raakt andere kinderen veel aan
- Initieert ruw contact zoals botsen, stoeien, vechten
- Voorwerpen worden voor de leeftijd nog veel aangeraakt
- Reageert erg op pijn
- Lijkt pijn nauwelijks te voelen
- Heeft duidelijk afkeer van materialen, bijv. zand, gras, klei, vingerverf, water
- Speelt juist bij voorkeur met zand, gras, klei, vingerverf, water

Evenwicht en spier- en gewrichtsgevoel

- Heeft veel behoefte aan bewegen, moeite met stilzitten
- Heeft weinig behoefte aan bewegen, wordt gauw duizelig of misselijk
- Is behendig en atletisch
- Heeft geen goed evenwichtsgevoel
- Klimt graag in een boom, wandrek, touwen, lantaarnpaal of op het dak
- Vermijdt hoogtes, zoals balanceren op stoeprandjes, muurtjes, wandrek, lange bank
- Weifelt met traplopen
- Vermijdt beweging bijv. op schommel, rijden in speelkarretjes, touwzwaaien
- Vermijdt ronddraaien, rollen
- Wil graag bewegen, hoog schommelen, zwaaien, hard rijden in speelkarretjes
- Heeft veel behoefte aan ronddraaien, rollen
- Lijkt slap, gebruikt te weinig kracht bij het hanteren van voorwerpen
- Heeft een slappe houding bij staan en zitten
- Zit veel met het hoofd in de handen gesteund
- Is vaak moe

Zien

- Moeite met oogcontact maken, naar voorwerpen kijken
- Kan bewegend voorwerp niet volgen bijv. in balspel, regels tijdens lezen
- Raakt opgewonden van visuele prikkels
- Reageert geprikkeld op veel licht
- Wrijft vaak in ogen of heeft waterige ogen na het lezen
- Heeft hoofdpijn na het lezen
- Heeft moeite met vormen en kleuren
- Overschrijven uit boek of van bord kost moeite

Horen

- ǒ Kan instructies slecht opvolgen
- ǒ Heeft regelmatig extra uitleg nodig
- ǒ Kan alleen het begin of het eind van een gesproken opdracht vasthouden
- ǒ Omgevingsgeluid maakt onrustig, ongeconcentreerd
- ǒ Hoort alles, zelfs schrijfgeluiden, verwarming, tl verlichting e.d.
- ǒ Reageert geïrriteerd of angstig op plotselinge of harde geluiden
- ǒ Maakt zelf veel geluid, praat en lacht hard, schreeuwt
- ǒ Haalt woorden door elkaar zoals laat, gaat, maakt
- ǒ Articuleert woorden onvoldoende
- ǒ Heeft moeite een gebeurtenis duidelijk na te vertellen of een boodschap door te geven

Geur

- ǒ Is heel gevoelig voor geur, heeft specifieke voorkeur en afkeer
- ǒ Reageert nauwelijks op geur

Motoriek

- ǒ Lijkt onhandig, in grove motoriek, botst tegen voorwerpen, meubilair of andere kinderen
- ǒ Heeft weinig idee over hoe hij iets voor elkaar moet krijgen, heeft voorbeeld nodig
- ǒ Heeft moeite met onderscheiden van links en rechts bijv. tijdens spelletjes, op het bord
- ǒ Is laat met ontwikkelen van een voorkeurshand
- ǒ Heeft moeite met het aanleren van nieuwe bewegingen bijv. in spel, met schrijven, handvaardigheid
- ǒ Heeft moeite met coördinatie in de fijne motoriek, bijv. handvaardigheid, schrijven, knippen
- ǒ Tijdens activiteit zijn regelmatig bijbewegingen te zien bijv. van tong, mond, andere hand
- ǒ Heeft moeite met dagelijkse vaardigheden zoals knopen/rits/veters los- of vastmaken, omkleden, hanteren potlood/pen
- ǒ Knoeit opvallend veel met lijm, verf, water, eten en drinken
- ǒ Resultaten zien er slordig uit

Algemeen gedrag

- ǒ Valt op door druk gedrag
- ǒ Valt op door afwezig gedrag
- ǒ Reageert al gauw agressief
- ǒ Ongeremd/ impulsief
- ǒ Problemen in de omgang met anderen
- ǒ Onzeker/ faalangstig

Concentratie

- ǒ Slechts voor korte tijd goed
- ǒ Alleen in het begin
- ǒ Pas na een tijdje
- ǒ Overgeconcentreerd, lijkt zich af te sluiten
- ǒ Is met van alles bezig behalve de opdracht
- ǒ Heeft tussendoor ontspanning nodig
- ǒ Snel afgeleid door:
 - ǒ Visuele prikkels
 - ǒ Auditieve prikkels
 - ǒ Prikkels van binnen uit

Orderingsvermogen

- ō Alleen binnen gegeven structuur goed
- ō Chaotisch
- ō Omslachtige werkwijze

Tempo

- ō Werkt te snel en maakt daardoor fouten
- ō Werkt netjes maar langzaam
- ō Traag met alles

Invloeden die positief werken op het kind

.....
.....
.....
.....

Invloeden die negatief werken op het kind

.....
.....
.....
.....